

*Aleksandra Matowicka*  
16-010 Wasilków, ul. Błękitna 21  
NIP 9662140360 Regon 386389102

**Indywidualna diagnoza potrzeb ośrodka wychowania przedszkolnego  
w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej, opracowana i zatwierdzona  
dla**

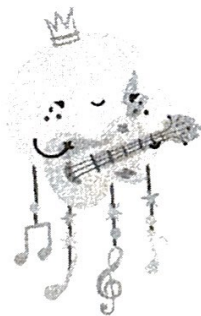
**Niepublicznego Przedszkola Olinutki  
z oddziałami przy ul. Kolejowej 12/1 oraz ul. Bacieczki 4c w Białymstoku  
dla których organem prowadzącym jest**

**Aleksandra Matowicka**

**ul. Błękitna 21**

**16-010 Wasilków**

**NIP: 9662140360**



Białystok, 01.10.2023 r.

## Spis treści

I. CEL OPRACOWANIA DIAGNOZY .....	3
II. DANE NT. DOTYCHCZASOWEGO FUNKCJONOWANIA PLACÓWKI.....	3
III. METODOLOGIA PRZEPROWADZENIA DIAGNOZY .....	5
IV. GŁÓWNE OBSZARY DIAGNOZY .....	5
V. WYNIK DIAGNOZY, WNIOSKI I ZALECENIA – OBSZAR 1.....	5
VI. WYNIK DIAGNOZY, WNIOSKI I ZALECENIA – OBSZAR 2.....	8
VII. WYNIK DIAGNOZY, WNIOSKI I ZALECENIA – OBSZAR 3.....	9
VIII. WYNIK DIAGNOZY, WNIOSKI I ZALECENIA – OBSZAR 4.....	10
IX. WYNIK DIAGNOZY, WNIOSKI I ZALECENIA – OBSZAR 5.....	11
X. PODSUMOWANIE.....	12

## I. CEL OPRACOWANIA DIAGNOZY

Dyrektor Niepublicznego Przedszkola Olinutki przygotował niniejszą diagnozę we współpracy z kadrami pedagogicznymi Przedszkola oraz na podstawie informacji zwrotnych uzyskanych od Rodziców dzieci, która określa rzeczywiste potrzeby Przedszkola, które zostaną ujęte w złożonym wniosku o dofinansowanie w ramach naboru FEPD.08.01-IZ-00-001/23 Priorytet VIII Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego Działania 8.1. Rozwój edukacji i kształcenia, ogłoszonego przez Urząd Marszałkowski Województwa Podlaskiego. Diagnoza opracowywana była w okresie od maja 2023 do października 2023. Celem przeprowadzonej diagnozy było przede wszystkim zbadanie potrzeb Placówki, potrzeb dzieci i ich Rodziców oraz potrzeb kadry pedagogicznej w odniesieniu do faktycznych możliwości oraz zasobów zastanych<sup>1</sup>, w obszarach:

- realizacji zajęć wyrównujących szanse dzieci w edukacji przedszkolnej, mających na celu niwelowanie na wczesnym etapie edukacyjnym ewentualnych deficytów rozwojowych co przyczyni się do wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci;

- wspierania kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych dzieci w wieku przedszkolnym;

- realizacji elementów doradztwa zawodowego oraz preorientacji zawodowej dla dzieci w wieku przedszkolnym;

- doskonalenia kadry systemu edukacji zarówno w celu zapewnienia dzieciom ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi specjalistycznego wsparcia, podnoszenia kompetencji zarówno kadry zarządzającej jak i kadry nauczycieli m.in. w obszarze edukacji online w celu poprawy jakości kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym.

## II. DANE NT. DOTYCHCZASOWEGO FUNKCJONOWANIA PLACÓWKI

Niepubliczne Przedszkole Olinutki, którego organem prowadzącym jest Aleksandra Matowicka z siedzibą w Wasilkowie ul. Błękitna 21, 16-010 Wasilków, powstało w 2022r. Przedszkole posiada swoje dwa oddziały w Białymstoku (woj. podlaskie). Pierwszy oddział znajduje się przy ul. Kolejowej 12/1 i dysponuje 18 miejscami, zaś drugi mieści się przy ul. Bacieczki 4c i dysponuje 48 miejscami. Łącznie Przedszkole zapewnić może miejsca 66 dzieciom w wieku od 2,5 roku do 6 lat. Przedszkole Olinutki jest przedszkolem artystycznym, gdzie dzieciom oferuje się szereg zajęć muzyczno-ruchowych i artystycznych. W roku szkolnym 2022/2023 do przedszkola uczęszczało łącznie 73 dzieci, w różnych okresach czasu. Na dzień zatwierdzenia niniejszej diagnozy, do Przedszkola uczęszcza łącznie 38 dzieci, w tym 18 dziewczynek oraz 20 chłopców. Rekrutacja do Przedszkola prowadzona jest w trybie ciągłym, a na liście dzieci oczekujących znajdują się na ten moment dzieci, które na dzień dzisiejszy nie

<sup>1</sup> Poprzez zasoby zastane rozumie się zarówno zasoby techniczne, jak również zasoby kadrowe, doświadczenie Placówki w realizacji określonych działań.



ukończyły jeszcze 2,5 roku, które przyjmowane są do Przedszkola z dniem uzyskania odpowiedniego wieku. Do Przedszkola uczęszczały i uczęszczają do tej pory przede wszystkim dzieci młodsze w wieku 2,5 roku – 3,5 roku, które stanowią ponad 80% wszystkich uczęszczających do Placówki dzieci. Dzieci starsze w wieku 4-6 lat, stanowią niespełna 20% wszystkich dzieci w Placówce. Do placówki w roku szkolnym 2023/2024 uczęszczają nie tylko dzieci z terenu gminy M. Białystok, ale również dzieci zamieszkujące tereny wiejskie (DEGURBA-3) z gmin ościennych – głównie gmina Choroszcz, gmina Juchnowiec Kościelny, gmina Supraśl. Jest to na dzień dzisiejszy 13 dzieci. Przedszkole zatrudnia na stałe 4 nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz 2 pomoce nauczycieli. Funkcję Dyrektora Przedszkola pełni mgr Aleksandra Matowicka – która posiada wieloletnie doświadczenie jako nauczyciel/wykladowca przedmiotów wokalnoinstrumentalnych oraz jest doświadczonym i wykwalifikowanym muzykiem. Przedszkole oferuje swoim podopiecznym wsparcie logopedyczne oraz psychologiczne, prowadzone przez wykwalifikowanych specjalistów, którzy współpracują z Placówką. Dwie nauczycielki w ostatnim roku kalendarzowym, w ramach doskonalenia zawodowego, uzyskały kwalifikacje do prowadzenia wsparcia w postaci Treningu Umiejętności Społecznych dla dzieci, dlatego takie wsparcie jest również realizowane dla dzieci ze zdiagnozowanymi potrzebami w tym obszarze. W przedszkolu realizowane są również następujące zajęcia dodatkowe, które częściowo opłacane są z czesnego rodziców, częściowo zaś stanowią ofertę dodatkowo płatną:

- z języka angielskiego;
- zajęcia sportowe – PRZEDSZKOLIADA;
- zajęcia EDU DANGO – angielski na sportowo;
- zajęcia umuzykalniające;
- zajęcia z rytmiki;
- zajęcia artystyczno-wokalne;
- zajęcia taneczne;
- lekcje gry na instrumencie.

Dodatkowo w Placówce eksperymentalnie przeprowadzane były dotąd:

- zajęcia z elementami dogoterapii,
- zajęcia sensoryczne np. przedszkolne wykopki ziemniaków; poszukiwanie skarbów z piratami;
- akcje tematyczne rozwijające dziecięcą ciekawość np. pokazy eko-mody; warsztaty kulinarne;
- teatrzyki dostosowane tematycznie do wieku dzieci;
- koncerty muzyki na żywo;

które każdorazowo cieszyły się ogromnym zainteresowaniem wszystkich dzieci.

Przedszkole od początku swojej działalności korzysta z aplikacji LiveKid, za pośrednictwem której kadra przedszkola na bieżąco pozostaje w kontakcie z Rodzicami dzieci. Rodzice otrzymują informacje m.in. na temat terminarza zajęć specjalistycznych, aktywności dzieci podczas każdego dnia. Za pośrednictwem aplikacji przekazywane są rodzicom również materiały do ćwiczeń własnych z dziećmi

oraz udzielane są odpowiedzi na nurtujące Rodziców pytania. Takie rozwiązanie, pozwala na utrzymanie bliskiej relacji pomiędzy placówką, a Rodzicami dzieci i zwiększenie wsparcia w odpowiedzi na indywidualne potrzeby.

### **III. METODOLOGIA PRZEPROWADZENIA DIAGNOZY**

Do opracowania niniejszej diagnozy, wykorzystano następujące metody:

1. Przeprowadzony został wywiad z dyrektorem placówki;
2. Przeanalizowane zostały aktualne dokumenty placówki, w tym karty zapisu dzieci, wstępne diagnozy specjalistów, dokumenty dzieci posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego;
3. Przeprowadzono indywidualne rozmowy np. opracowanego szablonu analizy potrzeb, ze wszystkimi nauczycielami zatrudnionymi w Przedszkolu;
4. Przeprowadzono ankietę potrzeb dodatkowych wśród Rodziców dzieci uczęszczających do Przedszkola (informacja zwrotna od 30 Rodziców).

### **IV. GŁÓWNE OBSZARY DIAGNOZY**

1. Obszar 1. Określenie problemów i potrzeb placówki, dzieci, kadry nauczycieli oraz Rodziców w obszarze zapewnienia dzieciom wsparcia w postaci zajęć z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju;
2. Obszar 2. Określenie problemów i potrzeb placówki, dzieci, kadry nauczycieli oraz Rodziców w obszarze zapewnienia dzieciom zajęć dodatkowych wspierających kompetencje kluczowe oraz uniwersalne.
3. Obszar 3. Określenie problemów i potrzeb placówki oraz dzieci w obszarze realizacji programu z zakresu doradztwa zawodowego i preorientacji zawodowej dla dzieci;
4. Obszar 4. Określenie problemów i potrzeb placówki oraz dzieci, kadry nauczycieli, kadry zarządzającej w obszarze doskonalenia kompetencji i kwalifikacji kadr systemu edukacji;
5. Obszar 5. Określenie problemów i potrzeb placówki, dzieci, kadry nauczycieli oraz Rodziców w obszarze zapobiegania dyskryminacji, budowania postaw opartych o wzajemny szacunek do innych ludzi oraz otaczającego świata.

### **V. WYNIK DIAGNOZY, WNIOSKI I ZALECENIA – OBSZAR 1.**

**Sytuacja zastana/Obszary problemowe:** Do Niepublicznego Przedszkola Olinutki na ten moment uczęszcza 2 dzieci z orzeczeniem o kształceniu specjalnym (stwierdzone spectrum autyzmu/Zespół Aspergera). Pojawiają się zapytania ze strony zainteresowanych Rodziców dzieci w wieku przedszkolnym, o możliwość realizacji w placówce zajęć z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju,



niemniej jednak przedszkole zapewnia na dany moment wyłącznie wsparcie dzieciom w postaci terapii logopedycznej oraz wsparcie psychologiczne, zaś od roku realizowane jest wsparcie TUS. Przedszkole na dany moment nie posiada zasobów do realizacji m.in. fizjoterapii, terapii SI, logorytmiki czy muzykoterapii, mimo iż takie wsparcie jest już na ten moment dzieciom potrzebne, co więcej nie jest też wyposażone w pełnym zakresie w pomoce do prowadzenia efektywnego wsparcia specjalistycznego w poszczególnych zakresach. Rodzice dzieci, muszą poszukiwać takiego wsparcia na zewnątrz. Z opinii nauczycieli pracujących w przedszkolu oraz specjalistów dotąd współpracujących z przedszkolem (psycholog, logopeda), istnieje potrzeba wczesnego wspomaganie rozwoju ponad 50% dzieci na poszczególnych etapach rozwoju (zaburzenia mowy, zaburzenia sensoryczne, wybiórczość pokarmowa, nadpobudliwość spowodowana m.in. przebudzcowaniem dzieci, agresywne zachowania w grupie, brak podstawowych umiejętności społecznych, zaburzenia poznawcze ...). Rośnie świadomość rodziców nt. konieczności zapewnienia wsparcia ich dzieciom w różnych obszarach rozwoju, niemniej jednak dużym ograniczeniem są takie czynniki jak: ograniczony dostęp do specjalistów tj. mała ilość specjalistów przygotowanych do pracy z małymi dziećmi oraz napięte grafiki specjalistów już pracujących na rynku; konieczność długiego oczekiwania w kolejkach do poradni psychologiczno-pedagogicznych wydających opinie o konieczności kształcenia specjalnego lub wczesnego wspomaganie rozwoju; duże koszty specjalistów - na rynku białostockim koszt 1 h wsparcia logopedycznego dla dziecka waha się od 120 do 290 zł, wsparcie psychologiczne to kwoty rzędu od 150 do 290 zł; koszty fizjoterapeutów oraz specjalistów SI to koszt rzędu 120-200 zł/1 h.

**Wnioski i zalecenia do realizacji:** Przedszkole w celu zapewnienia dzieciom uczęszczającym do placówki kompleksowego wsparcia w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju oraz niwelowania deficytów rozwojowych na poszczególnych etapach, a także możliwości realizacji wsparcia wynikającego z orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego, powinno pozyskać środki na sfinansowanie realizacji większego zakresu zajęć specjalistycznych dla dzieci. Po zbadaniu możliwości lokalowych Przedszkola w obu oddziałach, wyklucza się możliwość prowadzenia efektywnego wsparcia w postaci fizjoterapii i/lub terapii SI, ze względu na brak odpowiednich pomieszczeń/powierzchni oraz wyposażenia do przeprowadzenia takiego wsparcia. W toku ustaleń dyrektora przedszkola z kadrą pedagogiczną oraz specjalistami współpracującymi dotychczas z przedszkolem, sugerowanymi formami wsparcia specjalistycznego są:

- zwiększony wymiar wsparcia psychologicznego z 16 godz./m-c na co najmniej 24 godz./m-c;
- utrzymanie dotychczasowej liczby godzin wsparcia logopedycznego oraz wprowadzenie dodatkowych zajęć z logorytmiki w celu niwelowania deficytów oraz nieprawidłowości w wymowie;
- wprowadzenie dodatkowych zajęć specjalistycznych w postaci Treningu Umiejętności Społecznych dla dzieci – szczególnie ukierunkowanych na dzieci ze spectrum autyzmu/Zespołem Aspergera w celu integracji społecznej z rówieśnikami;

- wprowadzenie dodatkowych zajęć specjalistycznych w postaci muzykoterapii w celu wyciszenia dzieci przebudżcowanych, nadpobudliwych oraz przejawiających agresywne zachowania.

Ze względu na brak w obu oddziałach Przedszkola (ul. Kolejowa 12/1 oraz ul. Bacieczki 4c) odpowiedniego wyposażenia w pomoce do prowadzenia zajęć specjalistycznych niezbędny jest zakup następujących pomocy:

Lp.	Typ zajęć specjalistycznych	Rodzaj pomocy	Liczba pomocy
1	Wsparcie psychologa	Ścieżka sensoryczna	2 zestawy
		Klocki sensoryczne świecące	2 zestawy
		Pufa sensoryczna dla dzieci	2 szt.
		Hamak sensoryczny	1 szt.
		Sensoryczne tajemnicze lustrzane sfery	3 zestawy
2	Logorytmika	Głośnik z mikrofonem	2 zestawy
3	Muzykoterapia	Elektryczny bęben	3 szt.
		Zestaw BumBum Rurki	1 szt.
		BumBum Jajka	9 zestawów po 8 szt.
		Ukulele	3 szt.
		Gitara	1 szt.
		Muzyczne kostki rytmu	3 zestawy
		Muzyczne kostki nuty	3 zestawy
		MUSICARIUM Folklor Nowocześnie	2 zestawy
		MUSICARIUM Folklor Tradycyjnie	2 zestawy
		4	Trening Umiejętności Społecznych TUS
Harmonijny rozwój – zestaw	1 zestaw		
Klocki magnetyczne Jolly Heap 150 szt.	1 zestaw		
Lustrzane twarze + karty pracy	2 zestawy		
Woreczki gimnastyczne zestaw 40 szt.	1 zestaw		
Stożki gimnastyczne – 40 szt.	1 zestaw		
Szarfy gimnastyczne – 40 szt.	1 zestaw		
Obręcze – 40 szt.	1 zestaw		



## VI. WYNIK DIAGNOZY, WNIOSKI I ZALECENIA – OBSZAR 2.

**Sytuacja zastana/Obszary problemowe:** Dotychczas realizowane w przedszkolu zajęcia dodatkowe bezpłatne oraz płatne w niewielkich kwotach, cieszyły się ogromnym zainteresowaniem dzieci. Ankietowani Rodzice wyrażają pozytywne opinie nt. możliwości skorzystania przez ich dzieci z zajęć dodatkowych w ramach godzin, w których dzieci uczęszczają do przedszkola. W opinii Rodziców, takie rozwiązanie nie tylko zwiększa efektywność uczestnictwa dzieci w oferowanych aktywnościach, ale też wyklucza konieczność dowożenia na zajęcia w godzinach wieczornych, kiedy dzieci są już zmęczone. Istnieje potrzeba wynikająca zarówno z opinii dyrektora, kadry pedagogicznej jak i z oczekiwań Rodziców, aby poszerzyć ofertę zajęć dodatkowych oferowanych w przedszkolu, które mają charakter ogólnorozwojowy (są to na ten moment zajęcia umykalniające, sportowe, zajęcia wokalnno-artystyczne, z języka angielskiego, zajęcia rytmiczne, lekcje gry na instrumentach), o nowe zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe i uniwersalne, które są niezbędne na kolejnych etapach edukacji dzieci (m.in. zajęcia rozwijające kompetencje językowe, matematyczno-przyrodnicze, kreatywnego myślenia oraz konstruktorskie, kompetencje informatyczne). Mimo dużej dostępności takich zajęć dodatkowych na rynku, ze względu na ich duży koszt w ujęciu miesięcznym, Rodzice nie mogą sobie pozwolić na zapewnienie dzieciom takiej liczby lub częstotliwości zajęć, które faktycznie miałyby wpływ na rozwój kompetencji kluczowych oraz umiejętności ich dzieci. Co więcej, w przypadku zajęć oferowanych w obrębie danej placówki przedszkolnej, zapewnia się dzieciom możliwość realizacji zajęć w grupie już znanych rówieśników, co również przekłada się na pozytywny odbiór oraz większą chęć uczestnictwa w takich zajęciach.

**Wnioski i zalecenia do realizacji:** Z dostępnej na rynku oferty zajęć dodatkowych, rozwijających kompetencje kluczowe oraz umiejętności uniwersalne, dyrektor w porozumieniu z kadrami pedagogicznymi oraz w wyniku przeprowadzonej z Rodzicami ankiety, rekomenduje wprowadzenie sprawdzonych w innych placówkach przedszkolnych zajęć, dostosowanych do odbioru przez dzieci najmłodsze tj.

- zajęć z robotyki oraz klocków (pozwolą na rozwinięcie i nabycie przez dzieci umiejętności kreatywnego i krytycznego myślenia, rozwiązywania problemów, zaś zajęcia z robotyki na nabycie umiejętności informatycznych, programowania, rozwiązywania problemów i innowacyjnego myślenia);
- zajęcia z matematyki mentalnej (pozwolą na nabycie/rozwinięcie kompetencji matematycznych, umiejętności logicznego myślenia, przedsiębiorczości i skupienia);
- zajęcia artystyczno-sensoryczne z elementami edukacji ekologicznej (pozwolą na nabycie/rozwinięcie kompetencji przyrodniczych, artystycznych, kreatywności, dodatkowo w ramach tych zajęć przedst. dzieciom zostaną ważne zasady dot. poszanowania środowiska naturalnego);



- zajęcia z jęz. angielskiego oraz jęz. hiszpańskiego, przeprowadzone metodami dostosowanymi do wieku dzieci (rozwijające kompetencje posługiwania się jęz. obcymi przez dzieci).

## VII. WYNIK DIAGNOZY, WNIOSKI I ZALECENIA – OBSZAR 3.

**Sytuacja zastana/Obszary problemowe:** W przedszkolu przeprowadzane były dotychczas eksperymentalnie zajęcia dydaktyczne, organizowane wydarzenia np. dni tematyczne o charakterze preorientacji zawodowej dla dzieci (np. dzień nauczyciela, kiedy dzieci przebierały się za nauczycieli; pokazy mody kiedy dzieci były modelami oraz fotografami), organizowane były spotkania z muzykami oraz śpiewakami i każdorazowo cieszyły się one ogromnym zainteresowaniem dzieci. Dzieci chętnie wcielają się w role dorosłych, naśladują ich zachowania oraz odgrywają scenki z życia codziennego. Z wywiadu z dyrektorem oraz nauczycielami zatrudnionymi w przedszkolu, wynika iż w placówce nie został do tej pory opracowany i wdrożony program doradztwa zawodowego i preorientacji zawodowej, który cieszy się dużym zainteresowaniem w innych placówkach oraz do wdrożenia którego zaczynają zobowiązywać zapisy zmieniających się przepisów oświatowych oraz przepisów o doradztwie zawodowym. Z przeprowadzonego rozeznania wynika, iż istnieje obecnie wiele możliwości dostosowania różnych zajęć i aktywności dzieci w ramach edukacji przedszkolnej, które mogą zostać zrealizowane z uwzględnieniem doradztwa zawodowego, dostosowanego do wieku dzieci przedszkolnych m.in. na podstawie "Zestawu przykładowych programów preorientacji zawodowej, orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego dla systemu oświaty", opracowanego przez Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli. Dzieci w tym wieku najlepiej uczą się i poznają świat przez doświadczenie, w związku z czym zaplanowane do wdrożenia elementy doradztwa zawodowego, muszą być oparte o realne spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, możliwość poznania miejsc pracy i wykonywanych zadań, procesów, przedmiotów używanych w różnych miejscach pracy.

Z obserwacji nauczycieli przedszkola wynika, że:

- dzieci w wieku przedszkolnym szybko podlegają stereotypizacji płciowej zawodów, w wyniku rozmów i doświadczeń z rodzicami i dziadkami, którzy konkretne role zawodowe przypisują wyłącznie określonym płciom - pan strażak, pan policjant, pani pielęgniarka, pani nauczycielka. By możliwe było zwalczanie takiej stereotypizacji już na wczesnym etapie rozwoju dziecka, muszą zostać dzieciom zapewnione możliwości spotkań z przedstawicielami wykonującymi różne zawody z przedstawieniem dzieciom możliwości wykonywania danych zawodów na równi przez obie płcie.

- dzieci w tym wieku mają ograniczony zasób poznawczy różnych zawodów, często ograniczający się do podstawowych zawodów o których mowa w książeczkach, bajkach itp. Na tym etapie można już dzieciom w wieku przedszkolnym przedstawić dużo szerszy wachlarz dostępnych zawodów m.in. związanych z przedmiotami STEAM - jak programista, informatyk, inżynier, architekt, pracownik działów recyklingu itp.

**Wnioski i zalecenia do realizacji:** W odpowiedzi na potrzeby placówki w tym obszarze, zaleca się opracowanie i wdrożenie w przedszkolu programu doradztwa zawodowego i preorientacji zawodowej. W celu powiązania opracowanego programu zaleca się by opracowany program oparty został i uwzględniał rozwiązania wypracowane w ramach projektu: „Efektywne doradztwo edukacyjno-zawodowe dla dzieci, młodzieży i dorosłych”, Oś priorytetowa II: Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.14. Rozwój narzędzi dla uczenia się przez całe życie, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014–2020. Doradztwo wynikające z opracowanego i wdrożonego programu, powinno uwzględniać aspekt płci przy wyborze zawodu, zwalczać stereotypy związane z płcią i powinien wspierać promowanie przedmiotów STEAM (science, technology, engineering, mathematics). Elementy doradztwa zawodowego oraz preorientacji zawodowej, zaproponowane dzieciom w wieku przedszkolnym, uczęszczającym do Przedszkola Olinutki, powinny zostać dostosowane do potrzeb rozwojowych dzieci, w tym zapewniać im możliwość zdobywania wiedzy poprzez doświadczenie. Stąd zaleca się realizację m.in. wycieczek/wyjazdów do różnych miejsc pracy, organizację różnorodnych warsztatów o charakterze poznania nowych zawodów – np. warsztaty kulinarne, warsztaty ogrodnicze, zapewnienie możliwości spotkań dzieci z przedstawicielami różnych zawodów. Należy zapewnić dzieciom możliwość poznania różnorodnych zawodów, by poszerzyć zasób poznawczy dzieci o zawody nowe, które od kilku lat pojawiają się na rynku pracy i wypierają część zawodów wymierających.

#### VIII. WYNIK DIAGNOZY, WNIOSKI I ZALECENIA – OBSZAR 4.

**Sytuacja zastana/Obszary problemowe:** Z wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem przedszkola oraz indywidualnych rozmów z nauczycielami wynika, iż istnieje duża potrzeba doskonalenia zawodowego oraz doskonalenia kompetencji kadry nauczycieli, ale również samego dyrektora w celu polepszenia jakości edukacji przedszkolnej dzieci oraz w celu odpowiedzi na potrzeby indywidualne dzieci, również w obszarze wczesnego wspomaganie rozwoju, które cały czas pojawiają się w placówce. Wynika to z faktu, iż a przedszkolu zatrudnione są młode nauczycielki, również bezpośrednio po ukończeniu studiów (staż pracy nie przekraczający 5 lat), które potrzebują dodatkowego doskonalenia kwalifikacji i kompetencji w szczególności w obszarze pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami. Na chwilę obecną jedna nauczycielka posiada ukończone studia podyplomowe w obszarze pracy z osobami ze spectrum autyzmu, 2 nauczycielki ukończyły kurs Treningu Umiejętności Społecznych oraz 1 nauczycielka ukończyła kurs Terapii ręki i stopy. Wszystkie nauczycielki wyrażają również gotowość do rozpoczęcia różnych form doskonalenia – w tym studiów podyplomowych oraz kursów, których ukończenie zapewni możliwość wdrażania nowych form wsparcia dzieciom w przedszkolu. Co więcej, nauczyciele pracujący w przedszkolu chcą rozwijać swoje umiejętności i kompetencje w obszarze diagnozowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Z rozmów przeprowadzonych z nauczycielami wynika, iż koszt ukończenia studiów podyplomowych



oraz specjalistycznych, jest często poza ich zasięgiem finansowym, stąd istotne jest wsparcie finansowe kadry w tym zakresie. W obliczu zmieniających się stale przepisów oświatowych, istnieje również potrzeba ukończenia studiów z zarządzania oświatą przez Dyrektora Przedszkola tj. kadry zarządzającej, w celu poprawy jakości kształcenia dzieci.

**Wnioski i zalecenia do realizacji:** W odpowiedzi na powyższe potrzeby/problemy placówki oraz dyrektora przedszkola, kadry nauczycieli, a przede wszystkim dzieci uczęszczających do przedszkola, rekomendowane są następujące działania:

- realizacja i ukończenie przez Dyrektora przedszkola studiów podyplomowych stacjonarnych lub online z zarządzania oświatą; zapewniające kwalifikacje w obszarze zarządzania placówkami oświatowymi na poszczególnych szczeblach edukacji. Ma to na celu również odświeżenie wiedzy nt. zmieniających się stale aktów prawnych, istotnych z punktu widzenia zarządzania pracą przedszkola.

- realizacja i ukończenie przez co najmniej 1 nauczyciela studiów podyplomowych z zakresu: Edukacji i terapii osób z zaburzeniami ze spectrum autyzmu, zapewniających kwalifikacje do pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi;

- realizacja i ukończenie przez co najmniej 1 nauczyciela studiów podyplomowych z zakresu: Wczesne nauczanie języka angielskiego, zapewniających kwalifikacje do prowadzenia zajęć językowych dla dzieci w przedszkolu;

- realizacja i ukończenie kursu przez 3 nauczycieli kursu "Terapia ręki i stopy", zapewniającego umiejętności do przeprowadzania terapii tą metodą dla dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;

- realizacja i ukończenie kursu przez 2 nauczycieli kursu "Trening Umiejętności Społecznych", zapewniającego umiejętności do przeprowadzania terapii tą metodą dla dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;

- realizacja i ukończenie kursu przez 3 nauczycieli kursu "Trening Zastępowania Agresji TZA I i II stopnia", zapewniającego umiejętności prowadzenia zajęć z dziećmi nadpobudliwymi oraz przejawiającymi zachowania agresywne.

## **IX. WYNIK DIAGNOZY, WNIOSKI I ZALECENIA – OBSZAR 5.**

**Sytuacja zastana/Obszary problemowe:** Z wywiadu przeprowadzonego z dyrektorem przedszkola, wynika iż na dzień zatwierdzenia diagnozy do przedszkola uczęszcza dwoje dzieci odmiennej narodowości oraz dwoje dzieci z orzeczeniami o konieczności kształcenia specjalnego, które doskonale integrują się ze swoimi rówieśnikami i uczestniczą na równi ze wszystkimi dziećmi we wszystkich przedszkolnych aktywnościach. W przedszkolu realizowane są zasady równościowe oraz obowiązuje bezwzględny zakaz dyskryminacji ze względu na wszystkie czynniki, w tym m.in. płeć, narodowość, pochodzenie etniczne, niepełnosprawność, wyznanie, poglądy itp., niemniej jednak



zarówno dyrektor jak i kadra przedszkola widzą konieczność ciągłego edukowania w tym obszarze zarówno Rodziców dzieci uczęszczających do przedszkola jak i samych dzieci, w sposób dostosowany do ich wieku oraz umiejętności poznawczych. W imię zasady że dobry przykład idzie z góry. Konieczne jest edukowanie zarówno Rodziców jak i dzieci o różnych typach odmienności, kształtowania odpowiednich postaw w poszanowaniu różnorodności oraz szacunku do innych ludzi oraz otoczenia. Najmniejsze dzieci w pierwszej kolejności czerpią wzorce od Rodziców, dziadków oraz starszego rodzeństwa, dlatego tak istotne jest włączenie w takie wsparcie również Rodziców.

**Wnioski i zalecenia do realizacji:** W odpowiedzi na powyższą potrzebę, zaleca się realizację warsztatów o tematyce poszanowania odmienności, różnorodności oraz szacunku do innych ludzi oraz otaczającego nas świata, skierowanych do dzieci uczęszczających do przedszkola oraz ich Rodziców. Warsztaty w formie dostosowanej do małego odbiorcy, ale poruszające istotne treści również skierowane do Rodziców, powinny zostać przeprowadzone w takim wymiarze oraz formie, by były dostępne do jak najszerszego grona odbiorców. Jest to istotne działanie, ponieważ w ocenie Wnioskodawcy taka edukacja Rodziców oraz ich dzieci, pozwoli na uniknięcie w przyszłości również w obrębie funkcjonowania przedszkola sytuacji o znamionach dyskryminacji. Ma to ogromne znaczenie dla kształtowania świadomości małych dzieci oraz odpowiednich postaw wobec innych ludzi i otaczającego ich świata.

## X. PODSUMOWANIE

Przeprowadzona w Ośrodku Wychowania Przedszkolnego – Niepubliczne Przedszkole Olinutki, wykazała kilka istotnych obszarów problematycznych oraz potrzeb placówki, rozumianych jako potrzeby uczęszczających do niej dzieci, dyrektora przedszkola, nauczycieli zatrudnionych w przedszkolu oraz Rodziców dzieci. Ze względu na fakt, iż zalecane/rekomendowane w odpowiedzi na zdiagnozowane problemy działania w poszczególnych obszarach, wymagają dużych nakładów finansowych na które nie może sobie pozwolić na tym etapie Placówka, wskazane jest poszukiwanie zewnętrznego finansowania działań, m.in. w postaci dofinansowań ze środków UE w ramach perspektywy finansowej 2021-2027.

*Aleksandra Matowicka*  
16-010 Wasilków, ul. Błękitna 21  
NIP 9662140360 Regon 386389102

**DYREKTOR**

*Aleksandra Matowicka*