

Indywidualna diagnoza Niepublicznego Leśnego Przedszkola Olinutki

dla którego organem prowadzącym jest

Aleksandra Matowicka ul. Błękitna 21

16-010 Wasilków

NIP: 9662140360



I. WSTĘP

Indywidualna diagnoza potrzeb ośrodka wychowania przedszkolnego w zakresie wsparcia edukacji przedszkolnej, została przeprowadzona przez Aleksandra Matowicka – organ prowadzący Niepubliczne Przedszkole Olinutki oraz nowopowstałego w ramach projektu Niepubliczne Leśne Przedszkole Olinutki w okresie od stycznia 2024 do końca lutego 2024. Celem diagnozy jest analiza potrzeb i deficytów w obszarze edukacji przedszkolnej na terenie gminy Supraśl(Ogrodniczki), głównie pod kątem utworzenia nowych miejsc przedszkolnych dla dzieci w wieku 3-5 lat w placówce opartej o program edukacyjny przedszkola leśnego, w modelu skandynawskim.

Diagnoza została opracowana w oparciu o aktualne dane źródłowe : dane statystyczne, informacje od mieszkańców gminy, informację od rodziców dzieci uczęszczających do Niepublicznego Przedszkola Olinutki, oraz zatrudnionej w nim kadry pedagogicznej. Za bieżące dane uznaje się dane, które dotyczą okresu nie dłuższego niż 12 msc od daty planowanego złożenia wniosku o dofinansowanie w ramach w ramach programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027 Europejski Fundusz Społeczny PLUS Priorytet VIII Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego Działanie 8.1 Rozwój edukacji i kształcenia Nabór nr: FEPD.08.01-IZ.00-001/24.

II. ŹRÓDŁA POZYSKIWANIA DANYCH

Indywidualna diagnoza potrzeb ośrodka wychowania przedszkolnego, została przeprowadzona na podstawie następujących źródeł danych:

- dane statystyczne – dane lokalne dotyczące gminy Supraśl;
- ankieta potrzeb przeprowadzona wśród 32 rodziców dzieci w wieku przedszkolnym, zamieszkujących gminę Supraśl;
- rozmów przeprowadzonych wśród 33 rodziców dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczających do Niepublicznego Przedszkola Olinutki
- rozmowy z 4 nauczycielami wychowania przedszkolnego zatrudnionych w Niepublicznym Przedszkolu Olinutki
- konsultację z Poradniami Psychologiczno-Pedagogicznymi w Białymstoku

Powyższy dobór technik umożliwił potwierdzenie faktu, że występują rzeczywiste deficyty i potrzeby utworzenia nowych miejsc wychowania przedszkolnego na danym terenie (gmina wiejska Supraśl - Ogrodniczki), szczególnie pod kątem wzbogacenia oferty dostępnych miejsc przedszkolnych prowadzonych metodą tradycyjną o alternatywne, innowacyjne przedszkole leśne, prowadzone w duchu bliskości z naturą i pozwalające na swobodne obcowanie dzieci z naturą oraz poznawanie otaczającego je świata w sposób dla nich naturalny. Przeprowadzona diagnoza potwierdza, iż wzrost świadomości rodziców nt. roli natury w życiu ich dzieci na wczesnym etapie edukacji i rozwoju jest bardzo ważny, a co za tym idzie poszukują oni dla swoich dzieci rozwiązań alternatywnych, do których dostęp obecnie na terenie woj. podlaskiego jest bardzo ograniczony, a koszt pobytu w jedynym w regionie Leśnym Przedszkolu „Puszczyc” stanowi największą barierę, która na taką formę edukacji w przypadku wielu dzieci nie pozwala. Zapotrzebowanie na usługi edukacji przedszkolnej w obszarze objętym działaniami projektowymi nie może być zaspokojony przy dotychczasowej liczbie miejsc wychowania przedszkolnego. Diagnoza potwierdza również zapotrzebowanie na wsparcie specjalistów, wyrównujące szanse edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym, w zakresie stwierdzonych deficytów oraz zajęcia dodatkowe rozwijające kompetencje kluczowe i doskonalenie kompetencji kadry.

III. KRÓTKI OPIS NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA OLINUTKI

Niepubliczne Przedszkole Olinutki, którego organem prowadzącym jest Aleksandra Matowicka z siedzibą w Wasilkowie ul. Błękitna 21, 16-010 Wasilków, powstało w 2021r. Przedszkole posiada swoje dwa oddziały w Białymstoku (woj. podlaskie). Pierwszy oddział znajduje się przy ul. Kolejowej 12/1 i dysponuje 18 miejscami, zaś drugi mieści się przy ul. Bacieczki 4c i dysponuje 48 miejscami. Łącznie Przedszkole zapewnić może miejsca 66 dzieciom w wieku od 2,5 roku do 6 lat. Przedszkole Olinutki jest przedszkolem artystycznym, gdzie dzieciom oferuje się szereg zajęć muzyczno-ruchowych i artystycznych. W roku szkolnym 2022/2023 do przedszkola uczęszczało łącznie 73 dzieci, w różnych okresach czasu. Przedszkole zatrudnia na stałe 5 nauczycieli wychowania przedszkolnego oraz 3 pomoce nauczycieli. Współpracuje z specjalistami(logopeda. Psycholog, terapeuta SI)



IV. OBSZARY PROBLEMOWE PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY

Problem: Brak wystarczającej liczby miejsc wychowania przedszkolnego dla dzieci w wieku przedszkolnych na terenie gminy Supraśl, w stosunku do zwiększającej się z roku na rok urbanizacji gminy

Na terenie gminy Supraśl znajdują się następujące placówki wychowania przedszkolnego:

Przedszkole z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Pawła II w Supraślu

	2021/2022	2022/2023
Liczba dzieci	136	141

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Ogrodnickach - Przedszkole

	2021/2022	2022/2023
Liczba dzieci	72	77

Przedszkole Samorządowe w Grabówce

	2021/2022	2022/2023
Liczba dzieci	268	350

Funkcjonują dwa przedszkola Niepubliczne

Niepubliczne przedszkole Baśniowy Świat wg stanu na 31.12.2022 – 39 dzieci

Niepubliczne Przedszkole u Żyrafki wg stanu na 31.12.2022 – 32 dzieci

Gmina Supraśl jest gminą, która przyciąga z roku na rok co raz to więcej młodych ludzi. Młodzi ludzie poszukujący pierwszego mieszkania lub domu, decydują się na zamieszkanie na terenie gminy. Jest to podyktowane faktem, iż ceny nieruchomości są tu tańsze, a odległość do Białegostoku jest dość mała i dobrze skomunikowana. Gmina oferuje również bardzo atrakcyjną ofertę kulturalną, posiada relatywnie najniższe podatki od nieruchomości i gruntów, w stosunku do innych sąsiednich gmin z powiatu białostockiego. Gmina Supraśl zdobyła najwyższą lokatę na Podlasiu w rankingu Serwis Samorządowego PAP „Gmina Dobra do Życia”.

Najbardziej aktualne dane statystyczne, przyjęte do diagnozy, pochodzące z Banku Danych Lokalnych, prowadzonego przez Główny Urząd Statystyczny:

1. Liczba dzieci w wieku przedszkolnym (3-5 lat):

Liczba dzieci w wieku przedszkolnych (3-5 lat) w gminie Supraśl w 2020 - 641 dzieci (320K, 321M), w 2021 - 638 dzieci (306K, 332M), **w 2022 – 615 dzieci (289K, 326M);**

Wieś Ogrodniczki ma 902 mieszkańców. W latach 1998-2021 liczba mieszkańców wzrosła o 76,5% i stale rośnie

2. Liczba dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w gminie Supraśl

Liczba dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w gminie Supraśl w 2020 – 406 dzieci (210K, 196M), w 2021 – 419 dzieci (204K, 215M), **w 2022 – 478 dzieci (232K, 246M);**

Tendencja jest wzrostowa, co jest wynikiem migracji na teren gminy, większą liczbą dzieci w wieku przedszkolnym, ale też zwiększoną aktywizacją rodziców, zmianami społecznymi, które minimalizują rolę dziadków w opiece nad dziećmi i wzrostem świadomości nt. istoty edukacji przedszkolnej dla prawidłowego rozwoju dzieci.

3. Liczba dzieci zamieszkujących gminę Supraśl

Liczba dzieci zamieszkujących gminę Supraśl w 2020 łącznie dzieci w wieku 2-5 lat 801 dzieci (393K, 408M), w tym: 2 latki – 160 dzieci (73K, 87M), 3 latki – 206 dzieci (94K, 112M); 4 latki – 222 dzieci (114K, 108M), 5 latki – 213 dzieci (112K, 101M);

w 2021 łącznie dzieci w wieku 2-5 lat 814 dzieci (582K, 601M), w tym: 2 latki – 176 dzieci (89K, 87M), 3 latki – 178 dzieci (80K, 96M); 4 latki – 223 dzieci (102K, 121M), 5 latki – 237 dzieci (124K, 113M);

w 2022 łącznie dzieci w wieku 2-5 lat 823 dzieci (594K, 579M), w tym: 2 latki – 208 dzieci (103K, 105M), 3 latki – 190 dzieci (94K, 96M); 4 latki – 186 dzieci (84K, 102M), 5 latki – 239 dzieci (111K, 128M);

Tendencja jest wzrostową właśnie z uwagi na fakt atrakcyjności gminy i migracją społeczeństwa na teren gminy.

4. Przyrost naturalny

Liczba urodzeń na 1 000 mieszkańców w gminie Supraśl: 2020 – 9,34, 2021 – 8,23, **2022 – 8,58**; Przyrost naturalny na 1000 mieszkańców w gminie Supraśl: 2020 – 1,31, 2021 – (-0,82), **2022 – 2,23**;

Gmina Supraśl ma dodatni przyrost naturalny wynoszący 39. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu 2,23 na 1000 mieszkańców gminy Supraśl. W 2022 roku urodziło się 150 dzieci, w tym 51,3% dziewczynek i 48,7% chłopców.

5. Odsetek dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym:

Odsetek dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w gminie Supraśl ogółem dzieci w wieku 3-5 lat: 2020 – 63,3, 2021 – 65,7, **2022 – 77,7**

Supraśl obszar wiejski 2022- 71,8

Supraśl obszar miejski 2022- 114

Mimo wysokiego upowszechnienia edukacji przedszkolnej na terenie gminy miejskiej Supraśl, sytuacja na terenie gminy wiejskiej Supraśl wygląda już zdecydowanie gorzej – odsetek dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym w wieku 3-5 lat jest tu dość niski. Stąd lokalizacja Niepublicznego Przedszkola leśnego Olinutki będzie zlokalizowana na terenie wiejskim gminy – wieś Ogrodniczki.

Szacowany trend w zakresie popytu na miejsca wychowania przedszkolnego w danym regionie w perspektywie 2-letniej jest wzrostowy. Wynika to z faktu iż:

- coraz więcej rodziców jest zatrudnionych zawodowo, co zwiększa potrzebę korzystania z usług przedszkoli jako miejsca opieki dla ich dzieci;
- odnotowuje się coraz większą liczbę dzieci w wieku przedszkolnym na terenie gminy Supraśl oraz wzrostowy trend jeśli chodzi o przyrost naturalny na tym terenie;
- zmieniają się trendy społeczne i coraz rzadziej dziadkowie podejmują się opieki nad wnukami na wczesnym etapie ich rozwoju/rodziny odchodzą od mieszkania we wspólnych, dużych domostwach;
- polityka prorodzinna państwowa oraz prowadzona przez gminę Supraśl, sprawia że coraz większa liczba rodziców może posłać swoje dziecko do placówki prywatnej (większe środki finansowe wynikające z 800+, czy Rodzinnego Kapitału Opiekuńczego).

Powyższe dane statystyczne i lokalne, potwierdzają że stopień upowszechnienia edukacji przedszkolnej wśród dzieci w wieku 3 – 5 lat, zamieszkujących na terenie gminy wiejskiej Supraśl jest dość niski. Jednocześnie rosnąca liczba dzieci w wieku przedszkolnym, zamieszkujących na terenie gminy oraz wzrostowa tendencja w zakresie przyrostu naturalnego na tym obszarze, potwierdza iż zapotrzebowanie na nowe miejsca przedszkolne w gminie Supraśl będzie stale rosło. Obecna liczba zapewnionych miejsc w istniejących przedszkolach nie jest wystarczająca, a zwiększanie ich nawet w ramach istniejącej infrastruktury, będzie powodowało przepełnienie w placówkach i brak indywidualnego podejścia do potrzeb dzieci, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, w tym dzieci niepełnosprawnych. Rekomendowane jest, więc utworzenie nowych miejsc przedszkolnych na terenie gminy oraz zapewnienie do nich w głównej mierze dostępu dzieciom z obszarów wiejskich, by poprawić w tym zakresie sytuację gminy wiejskiej.

Szacowana brakująca, liczba miejsc na moment rozpoczęcia realizacji projektu na terenie Gminy Supraśl szacuje się na 76 miejsc, zaznaczając iż dane miejsca będą miały formę integracji z uwzględnieniem innowacyjnych form edukacji przedszkolnej, opartych o program edukacyjny przedszkola leśnego. Liczba brakujących miejsc została oszacowana w oparciu o ww. dane statystyczne oraz potrzeby mieszkańców gminy Supraśl.

Problem: Bardzo duże zapotrzebowanie wśród rodziców dzieci na terenie gminy Supraśl oraz gmin ościennych na alternatywną do tradycyjnej, formę wczesnej edukacji dzieci – edukację leśną, ograniczona liczba miejsc w jedynym istniejącym w regionie Przedszkolu Leśnym „Puszczyk” oraz wysokie koszty czesnego w ww. Przedszkolu

Przedszkola znajdujące się na terenie gminy Supraśl są przedszkolami ogólnodostępnymi, z podejściem tradycyjnym do edukacji przedszkolnej. Po przeprowadzonej analizie na terenie gminy i ankiecie potrzeb wśród rodziców dzieci w wieku przedszkolnym z Supraśla i gmin ościennych, potwierdza się iż brakuje w okolicy przedszkola podążającego za aktualnymi potrzebami dzieci w danym wieku, a mianowicie przedszkola leśnego z innowacyjnym podejściem do edukacji małych dzieci. Ponad 80% ankietowanych rodziców, potwierdza iż ma świadomość ogromnej roli natury w rozwoju ich dzieci, a jednocześnie rodzice ci stwierdzają, że sami nie zapewniają dzieciom wystarczających możliwości bezpośredniego kontaktu z naturą. Taki stan rzeczy wynika m.in. z dużej ilości obowiązków służbowych, obawy o zdrowie dziecka, nadmiernej ochronie dzieci do której przyzwyczajają dzieci zarówno rodzice jak i dziadkowie. Co więcej, ponad 70% rodziców przyznaje, że najlepsze doświadczenia jako dzieci, mieli podczas wakacji u dziadków lub półkolonii/kolonii, kiedy mieli możliwość nieograniczonych zabaw na świeżym powietrzu, poznawania otoczenia na własny sposób. Rodzice dzieci w wieku przedszkolnym, które uczęszczają aktualnie do placówek prowadzonych metodami tradycyjnymi na terenie woj. podlaskiego (ponad połowa ankietowanych), potwierdzają że mają oczekiwanie by ich dzieci więcej czasu mogły przebywać na świeżym powietrzu, niemniej jednak nie wszystkie placówki taką możliwość dzieciom zapewniają – wyjścia na spacer, czy place zabaw odbywają się max. 2-3 razy w tygodniu, wyłącznie w sprzyjających warunkach atmosferycznych. Wszyscy ww. rodzice wiążą jednocześnie niewystarczającą ilość czasu przebywania na świeżym powietrzu, z dużą ilością infekcji i chorób, które pojawiają się w placówkach, do których uczęszczają ich dzieci. Zależność mniejszej liczby infekcji u dzieci od ilości czasu spędzonego na świeżym powietrzu, czy też wartość tego czasu dla rozwoju i edukacji dzieci, potwierdzają również nauczyciele wychowania przedszkolnego, którzy mieli okazję pracować w jedynym w regionie Leśnym Przedszkolu Puszczyk.

Na terenie całego województwa podlaskiego funkcjonuje tylko jedno Niepubliczne Przedszkole Leśne Puszczyk, po ukończeniu którego dzieci mogą kontynuować naukę w Niepublicznej Leśnej Szkole Podstawowej. Przedszkole to podlega pod Miasto Białystok a jego

lokalizacja – baza leśna aktualnie znajduje się na terenie wiejskim w gminie Wasilków – miejscowość Osowicze. Po rozmowach OWP z zarządem Przedszkola Leśnego Puszczyk ustalono, iż lista rezerwowa dzieci czekających na przyjęcie do przedszkola przekracza 120 osób, a na listę oczekujących dzieci są zapisywane od razu po urodzeniu. Średni czas oczekiwania na miejsce to nawet ponad 2 lata. Potwierdza to ogromną potrzebę i zapotrzebowanie na tworzenie przedszkoli leśnych. Co raz więcej młodych ludzi świadomie wybiera placówkę, prowadzącą edukację w tej formie dla swoich dzieci i kładzie duży nacisk na ich efektywny rozwój. Przedszkola leśne to nowatorska forma edukacji, zdobywa coraz większą popularność wśród rodziców szukających alternatywnej ścieżki dla swoich dzieci. Jest to miejsce, gdzie dzieci spędzają większość czasu na świeżym powietrzu, w otoczeniu przyrody. Przedszkola leśne oferują unikalne doświadczenia edukacyjne dla dzieci, które opierają się na naukowym podejściu do nauki poprzez kontakt z naturą. Wyróżnia ich nowatorskie patrzanie na rozwój dzieci w oparciu o model skandynawski, który uważany jest za jeden z najlepszych na świecie. Przedszkole leśne to :

- a) nauka przez doświadczenie: przedszkola leśne kładą duży nacisk na naukę poprzez bezpośredni kontakt z przyrodą. Dzieci mają okazję obserwować i eksplorować różne elementy środowiska naturalnego, takie jak rośliny, zwierzęta, gleba, kamienie itp.
- b) aktywność na świeżym powietrzu: Dzieci spędzają większość czasu na zewnątrz, na terenach leśnych lub w parkach, co pozwala im na aktywność fizyczną oraz korzystanie ze świeżego powietrza.
- c) rozwój społeczny: Przedszkola leśne promują współpracę i budowanie relacji między dziećmi poprzez zabawy na świeżym powietrzu oraz działalność grupową w naturalnym otoczeniu.
- d) łączenie z nauką przyrodniczą: Dzieci uczą się o środowisku naturalnym poprzez obserwacje, eksperymenty i działania praktyczne. Mogą zbierać próbki roślin, obserwować zwierzęta, poznawać różnorodność biologiczną itp.
- e) samodzielność i odporność: Poprzez przebywanie na świeżym powietrzu i eksplorowanie natury, dzieci uczą się samodzielności, kreatywności i odporności. Zyskują także szacunek do środowiska naturalnego.
- f) edukacja ekologiczna: Przedszkola leśne promują zrozumienie i szacunek dla środowiska naturalnego, co może prowadzić do rozwoju proekologicznych postaw i zachowań już od najmłodszych lat.

- g) organizacja tematycznych zajęć związanych z naturą, takich jak nauka o roślinach leczniczych, budowanie schronień dla zwierząt, rozpoznawanie śladów zwierząt, czy też nauka orientacji w terenie.

Powyższe dane pochodzą z opisu programu edukacyjnego w modelu przedszkola leśnego, stworzonego przez Polski Instytut Przedszkoli Leśnych, z siedzibą w Białymstoku.

Jednocześnie ankietowani rodzice dzieci w wieku przedszkolnym podkreślali, iż poza faktem braku dostępnych miejsc w Niepublicznym Przedszkolu Puszczyk, największą barierą posłania dziecka do przedszkola prowadzonego w takiej formie jest bardzo wysokie czesne – znacznie ponad średnią rynkową za uczęszczanie do przedszkola publicznego na terenie Białegostoku. Jedyne Niepubliczne Przedszkole Leśne Puszczyk jako pionier na rynku w tym obszarze, mając bardzo długą listę rezerwową zainteresowanych przyjęciem do przedszkola, może dowolnie windować czesne.

Podsumowanie i rekomendacje:

Powyższe dane i wyniki ankiety przeprowadzonej wśród rodziców dzieci w wieku przedszkolnym, zamieszkujących gminę Supraśl oraz gminy ościenne, a także rozmowy z nauczycielami wychowania przedszkolnego, którzy mają doświadczenie w pracy w przedszkolu leśnym, potwierdzają ogromne zapotrzebowanie na tego typu miejsca przedszkolne na danym terenie. W obliczu rosnącej stale świadomości rodziców nt. potrzeb indywidualnych dzieci na wczesnym etapie rozwoju i edukacji, utworzenie nowych co najmniej 54 miejsc przedszkolnych w przedszkolu prowadzonym w formule przedszkola leśnego na terenie gminy wiejskiej Supraśl, jest jak najbardziej uzasadnione. Istotne jest również to, by nowa placówka oprócz atrakcyjnej oferty edukacyjnej wg programu przedszkola leśnego, oferowała również rynkowe ceny czesnego, które zwiększą dostęp do takich placówek większej liczby dzieci.

Zapotrzebowanie na usługi edukacji przedszkolnej, opartej o model edukacji leśnej mając na uwadze powyższe wyniki badania wśród rodziców dzieci w wieku przedszkolnym i rozmów z nauczycielami wychowania przedszkolnego, pracujących w takim modelu, nie może być zaspokojony przy dotychczasowej liczbie miejsc wychowania przedszkolnego oraz ich tradycyjnym charakterze, zatem utworzenie nowych 54 miejsc przedszkolnych na terenie gminy Supraśl jest niezbędne i zasadne.

Problem: Brak odpowiedniej infrastruktury na potrzeby utworzenia 54 nowych miejsc wychowania przedszkolnego w modelu przedszkola leśnego na terenie gminy Supraśl

OWP posiada w ramach majątku własnego, częściowo zalesioną działkę na terenie wsi Ogrodniczki w gminie Supraśl, o powierzchni łącznej 12680 m², która może zostać zagospodarowana na potrzebę stworzenia bazy leśnej przedszkola. Na działce w ramach środków własnych OWP przeprowadzi prace ziemne w zakresie wyrównania części terenu, położenia niezbędnej infrastruktury elektrycznej i hydraulicznej, w celu zapewnienia możliwości przyłącza niezbędnej infrastruktury na potrzebę bazy leśnej przedszkola. W celu zapewnienia dzieciom bezpiecznego przebywania na terenie przedszkola, teren zostanie również w ramach środków własnych OWP ogrodzony w niezbędnym zakresie przed rozpoczęciem bieżącego funkcjonowania. Na chwilę obecną na potrzebę utworzenia nowych miejsc przedszkolnych, zapewniającym dzieciom bezpieczne i komfortowe warunki do spożywania posiłków oraz zapewnienia schronienia w przypadku skrajnych temperatur lub po prostu zapewnienia schronienia w sytuacji, kiedy dzieci taką potrzebę zasygnalizują, niezbędny jest zakup i montaż na wskazanym terenie infrastruktury w postaci:

1. Zakup 3 Namiotów sferycznych na 3 sale dydaktyczne

Misja Przedszkola zakłada przebywanie dzieci większość czasu spędzanego w przedszkolu na podwórku. Namiot sferyczny jest nowatorskim rozwiązaniem, które wpisuje się w ideę przedszkola leśnego. Namiot sferyczny to modułowy budynek, który zapewnia komfort przebywania na świeżym powietrzu. Namiot składa się z konstrukcji stelażowej, z profilu stalowego z powłoką polimerową, wytrzymałą na obciążenia. Ściany są wykonane z plandeki PCV 650 g/m² o wysokich właściwościach odporności w temperaturach od -40°C do +70°C. Jest łatwy w czyszczeniu, niepalny. Wszystkie szwy plandeki są klejone i dodatkowo lutowane. Namiot posiada ocieplenie, składające się z dwóch warstw grubej tkaniny o właściwościach wodoodpornych oraz dwóch warstw syntetycznej podszewki o gramaturze 300 g/m², Od spodu poszycie wewnętrzne. Wmontowane zawory wentylacyjne, które pozwalają na naturalną cyrkulację powietrza. Namiot posiada drzwi wejściowe metalowo-plastikowe. Namiot pokryty jest paroizolacją, oraz posiada grzybek wentylacyjny. System grzewczy elektryczny. W zestawie znajduje się zasłona, która przysłoni panoramiczne okno podczas wypoczynku dzieci. Namiot sferyczny o średnicy 10m, wysokości 5m, z oknem panoramicznym 3,6m, o łącznej

powierzchni 78,5m². Koszt zakupu jednego namiotu 91000zł *3 = 273000zł. Zakup będzie stanowił środek trwały.

2. Zakup Namiotu – gwiazdy przeznaczonego na stołówkę

Dla dzieci oprócz namiotów sferycznych Wnioskodawca przewidział zakup namiotu – gwiazdy przeznaczonego na stołówkę na okres letni o powierzchni użytkowej - 46m², wysokość 6m, wykonany z trwałej tkaniny 100% poliestru z impregnacją hydrofobową o gęstości 240 g/m², Zestaw zawiera: Poszycie - 1 szt., Maszt aluminiowy - 1 szt., Stojak stalowy - 1 szt, Stalowe paliki o długości 450 mm - 6 szt, Mata ochronna - 1 szt. Namiot będzie użytkowany w okresie letnim do spożywania posiłków dla dzieci, 6 wejść o wysokości 2 metrów, w okresie zimowy będzie składany i chowany. Dzieci będą miały kontakt z naturą również podczas posiłków. Koszt zakupu namiotu 6789zł

3. Zakup 2 kontenerów sanitarnych przeznaczonych na łazienkę dla personelu i osób niepełnosprawnych oraz łazienkę dziecięcą

2 kontenery sanitarne przeznaczone na łazienkę dla personelu i osób niepełnosprawnych oraz łazienkę dziecięcą. Jeden kontener o wymiarach długości 6m, szerokości 3m, wysokości 2,8m. Kontener wykonany jest z ramy spawanej, ściany wykonane z blachy trapezowej, dach pokryty blachą trapezową, Podłoga wykonana z płyty OSB i wykładziny PCV. Ściany i dach i podłoga ocieplane: wełną mineralną 100 mm + folią paraizolacyjną, pokryte płytą laminowaną białą 12mm. Kontener posiada drzwi zewnętrzne stalowe 90cm x 200cm, oraz 2 okna PCV rozwierno-uchylne 113,5cm x 86,5cm. W kontenerze zamontowane są 2 Lampy LED – 2 szt., Gniazdko podwójne – 1 szt., Gniazdko pojedyncze natynkowe – 1 szt. (pod grzejnik), Włącznik pojedynczy - 1 szt., Gniazdo siłowe 32A – 2 szt. (przyłącze), Rozłącznik główny 1 szt. zabezpieczenie różnicowo-prądowe 1 szt., zabezpieczenia nadmiarowo-prądowe 2 szt, grzejnik elektryczny i klimatyzacja. Koszt zakupu jednego kontenera 79000zł *2 = 158000zł. W ramach zadania zamontowane zostaną 2 zlewy dla dorosłych z baterią i syfonem (2*600zł = 1200zł), 2 toalety dla dorosłych (2*400zł = 800zł); 4 zlewy dziecięce wraz bateria i syfonem (4*600zł = 2400zł), 4 toalety dziecięce (4*300zł = 1200zł), 1 brodzik (1*300zł), armatura do brodzika (1*300zł), poręcz dla niepełnosprawnych (1*500zł). Są to niezbędne elementy do prawidłowego użytkowania kontenera zgodnie z przeznaczeniem. Zakup będzie stanowił środek trwały

4. Zakup Kontenera sanitarnego przeznaczonego na pomieszczenie socjalno-kuchenne. Kontener sanitarny przeznaczony na pomieszczenie socjalno-kuchenne. Kontener będzie przeznaczony dla personelu jako pomieszczenie socjalne, będzie tam część biurowa z szafą na dokumenty oraz część do rozdzielania posiłków i zmywania naczyń. Kontener o wymiarach długości 6m, szerokości 3m, wysokości 2,8m. Kontener wykonany jest z ramy spawanej, ściany wykonane z blachy trapezowej, dach pokryty blachą trapezową, Podłoga wykonana z płyty OSB i wykładziny PCV. Ściany i dach i podłoga ocieplane: wełną mineralną 100 mm + folią paraizolacyjną, pokryte płytą laminowaną białą 12mm. Kontener posiada drzwi zewnętrzne stalowe 90cm x 200cm, oraz 2 okna PCV rozwierno-uchylne 113,5cm x 86,5cm. W kontenerze zamontowane są 2 Lampy LED – 2 szt., Gniazdko podwójne – 1 szt., Gniazdko pojedyncze natynkowe – 1 szt. (pod grzejnik), Włącznik pojedynczy - 1 szt., Gniazdo siłowe 32A – 2 szt. (przyłącze), Rozłącznik główny 1 szt. zabezpieczenie różnicowo-prądowe 1 szt., zabezpieczenia nadmiaro-prądowe 2 szt, energooszczędny grzejnik elektryczny i klimatyzację. Koszt zakupu kontenera 79000zł. Zakup będzie stanowił środek trwały.

Wszystkie prace adaptacyjne założone we wniosku są niezbędne w celu uzyskania wszelkich odbiorów istotnych z punktu widzenia prowadzenia przedszkola(sanepid, straż pożarna). Zapewnienie odpowiedniej infrastruktury na potrzeby utworzenia nowych miejsc przedszkolnych nie jest możliwe w inny sposób. Organ prowadzący nie dysponuje gotową infrastrukturą która byłaby możliwa do wykorzystania na potrzeby realizacji projektu, potrzeba wydatkowania środków została potwierdzona analizą potrzeb i trendów w ujęciu terytorialnym w perspektywie 3 lat. Zgodnie z koncepcją uniwersalnego projektowania.

Problem: Brak odpowiedniego wyposażenia na potrzeby utworzenia 54 miejsc wychowania przedszkolnego w modelu przedszkola leśnego na terenie gminy Supraśl

OWP na etapie planowania utworzenia nowych 54 miejsc przedszkolnych w modelu przedszkola leśnego na terenie gminy Supraśl, przeprowadziło konsultacje zarówno w Instytucie Przedszkoli Leśnych z siedzibą w Białymstoku, rozmowy z nauczycielami wychowania przedszkolnego, którzy już pracowali w takim modelu, ale również ze służbami – Sanepid i Straż pożarna, które dokonują odbiorów infrastruktury przedszkolnej, która ma zapewnić bezpieczne użytkowanie i pobyt dzieciom. Na ten moment OWP nie dysponuje odpowiednim wyposażeniem bazy terenowej przedszkola leśnego, które jest niezbędne do kompleksowego dostosowania obiektu do potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym. Koszt takiego wyposażenia przekracza możliwości budżetowe OWP. Całe wyposażenie będzie służyło zapewnieniu jak najwyższej jakości edukacji przedszkolnej. Wyposażenie będzie dostosowane do potrzeb i wymagań dzieci w wieku przedszkolnym. Wnioskodawca sugeruje się już również swoim doświadczeniem przy wyposażaniu dotychczasowych przedszkoli. Zakup wyposażenia zapewni dzieciom komfortowe przebywanie w bazie terenowej, możliwość wypoczynku, przechowywania niezbędnych rzeczy, korzystanie z wyposażonych sanitariatów, możliwość spożywania posiłków, a nauczycielom prowadzenia zajęć dydaktycznych wynikających z postawy programowej MEN oraz programu przedszkola leśnego, w sposób niezakłócony oraz zgodny z obowiązującymi przepisami prawa oświatowego.

Zakup mebli do 3 namiotów sferycznych

Wyposażenie 3 namiotów sferycznych: 9 zestawów: stół + 6 krzesełek (w roz.2 - 2159,20*5, w roz.3 - 2189,20*4 = 19552,80); stoły z krzesłami posłużą dzieciom podczas zajęć dydaktycznych i spożywania posiłków w przedszkolu; 6 Zestawów mebli po dwa na namiot (6szt*2058,60zł + 3szt*2258,60zł=19127,40zł), meble posłużą do przechowywania prac dzieci, rzeczy i ubranek, pomocy itp., będzie to ułatwienie pracy nauczycieli na grupie. Pozwoli to na stworzenie optymalnych warunków w nowym przedszkolu; 3 Mobilne biurka dla nauczyciela (3*1499,9zł=4499,97zł), będą użytkowane przez nauczycieli podczas przygotowywania się do zajęć i przechowywania rzeczy nauczycieli po jednym biurku na namiot; 3 Krzesła dla nauczycieli i specjalistów (3*90zł=270zł), 54 Materace wypoczynkowe (54szt*299zł=16146zł), Materace o wymiarach 134x54x8cm posłużą dla dzieci podczas

odpoczynku w przedszkolu, posiadają odpowiednie atesty i wymiary dostosowane do dzieci w wieku przedszkolnym, ze względu na specyfikę przedszkola materac jest grubszy, obleczone trwałym materiałem imitacją skóry, zapewni odpowiedni komfort odpoczynku; 3 Szafy na pościel (3szt*3000zł=9000zł), Szafy posłużą do przechowywania materacy i pościeli, 9 Regałów szatniowych 6-osobowych (9szt*1629zł=14661zł), posłużą do przechowywania ubrań wierzchnich dzieci. Powyższe elementy są przedstawione w cenach rynkowych. Żaden element wyposażenia jednostkowo nie przekracza kwoty 10000zł tj. nie stanowi środka trwałego.

Zakup wyposażenia mobilnego do 3 namiotów sferycznych

Beneficjent zakupi część mobilnych regałów, które ułatwią przenoszenie, przechowywanie pomocy, prac, książek do bieżących zajęć, które będą odbywać się na podwórku: 3 Mobilne regały na materiały plastyczne (3szt*1199zł = 3597zł), posłużą do przechowywania materiałów używanych przez dzieci; 3 Mobilne regały na książki (3szt*1099zł = 3297zł), posłużą do przechowywania książek, 3 Mobilne regały na instrumenty (3szt*1009,80zł = 3029,40zł), posłużą do przechowywania zakupionych instrumentów muzycznych do zajęć; 3 Wózki na przybory (3szt*999zł = 2997zł), mobilne regały na przybory typu farby, kredki, kartki itp; 3 Mobilne regały na pomoce dydaktyczne (3szt*2818,70zł = 8454zł), posłużą do przechowywania pomocy dydaktycznych do zajęć specjalistycznych i dodatkowych; Zestaw skrzyń na klocki i zabawki (1szt*3889,90zł), meble posłużą do przechowywania zabawek, pomocy itp.; Mobilna szafka na naczynia (1szt*1999zł = 1999zł), posłużą do przechowywania naczyń, sztućców itp., które będą użytkowane przez dzieci do spożywania posiłków. Powyższe elementy są przedstawione w cenach rynkowych. Żaden element wyposażenia jednostkowo nie przekracza kwoty 10000zł tj. nie stanowi środka trwałego.

Koszt pozostałego wyposażenia 3 namiotów sferycznych

Mobilna tablica dwustronna (3szt*1209,8zł = 3629,40zł), Przeznaczona do zajęć, łatwa do przemieszczania, z podestem na akcesoria; Apteczka z wyposażeniem (3szt*140zł = 420zł), Gaśnica proszkowa 6kg (3szt*189zł = 567zł), niezbędne wyposażenie dla zapewnienia odpowiednich norm bezpieczeństwa i higieny w przedszkolu, Zestaw 3 koszy do segregacji śmieci (6zestawy*200zł = 1200zł), do każdego namiotu po 2 zestawy - 6 koszy do segregacji odpadów, Dywan (3szt*590zł), do siedzenia podczas czytania, zajęć itp; Zestaw naczyń (54zestawy*78,50zł), zestaw naczyń do spożywania posiłków jeden zestaw zawiera 1 miskę, 2

talerze, 1 kubek; Termiczne dozowniki na napoje (3szt*100zł), do przechowywania ciepłej wody lub innych napojów w chłodniejszym okresie; Dzbanki (9szt*19,9zł) do płynów do śniadań, obiadów, podwieczorków; Zestaw sztućców (2 zestawy*1029zł = 2058), jeden zestaw zawiera komplet dla 30 dzieci – 121 elementów w tym 30 x łyżka, 30 x łyżeczka, 30 x nóż, 30 x widelec, 1 x drewniany pojemnik na sztućce. Zestaw do rozdzielania posiłków, w tym 3 x łyżka kuchenna, 3 x nóż kuchenny, 3 x szczytce, 3 x łopatką (200zł) Powyższe elementy są przedstawione w cenach rynkowych. Żaden element wyposażenia jednostkowo nie przekracza kwoty 10000zł tj. nie stanowi środka trwałego.

Wyposażenie 2 kontenerów sanitarnych przeznaczonych na 2 łazienki

2 kontenery sanitarne przeznaczone na łazienkę dla personelu i osób niepełnosprawnych oraz łazienkę dziecięcą powinny być wyposażone w minimalnym zakresie w Mobilny regał łazienkowy na kubeczki i ręczniki (3szt*829zł = 2487zł) przeznaczony do użytkowania przez 54 dzieci, każde dziecko będzie miało swój wieszak na ręcznik, półkę na kubeczek, szczoteczkę, pastę itp. 1 regał na grupę. Dozowniki na mydło (6*42zł = 252zł), Dozownik na papier (6*138zł = 828zł), Dozownik na ręcznik papier (6*129zł = 774zł), Dozownik na płyn do dezynfekcji (6*138zł = 828zł), Kosz na śmieci (2*50zł = 100zł). Powyższe wyposażenie jest niezbędne dla zapewnienia w przedszkolu prawidłowych warunków sanitarnych zgodnie z wymogami Sanepidu. Powyższe elementy są przedstawione w cenach rynkowych. Żaden element wyposażenia jednostkowo nie przekracza kwoty 10000zł tj. nie stanowi środka trwałego.

Wyposażenie 2 kontenerów: kuchennego i socjalno-biurowego

Zakupiony kontener zostanie podzielona na 3 części w części biurowej zostanie postawiona szafa na dokumenty (1*997zł), przeznaczona do przechowywania dokumentów przedszkolnych, zamykana na klucz, w części socjalnej - Regał socjalny (1*1097zł) do korzystania przez personel podczas przerw i spożywania posiłków oraz 2 Krzesła (2*90zł = 180zł), podstawowe wyposażenie, personel będzie tam przygotowywał posiłki, 4 zlewy gospodarcze w zestawie z syfonem i bateria (4*600zł), Lodówka dla personelu do przechowywania żywności personelu (1*900zł), Szafa przelotowa 54 komplety naczyń i sztućców dla dzieci (1*1999zł), Zmywarka do mycia naczyń i sztućców po posiłkach dzieci (1*2949zł). Powyższe elementy są przedstawione w cenach rynkowych. Żaden element wyposażenia jednostkowo nie przekracza kwoty 10000zł tj. nie stanowi środka trwałego.

Wyposażenie TIK

Wyposażenie TIK: Laptop z oprogramowaniem (1*4500zł), będzie użytkowany przez dyrektora oraz w razie potrzeby przez nauczycieli, do prowadzenia dokumentacji przedszkolnej; Tablet, (1*1500zł), użytkowany przez nauczycieli do prowadzenia niektórych zajęć; Urządzenie wielofunkcyjne (1*2080zł), do drukowania kolorowanek, prac dla dzieci oraz dokumentów dla nauczycieli w ramach przedszkola itp; Podłoga multimedialna (9999zł), j wysokiej jakości multimedialne, interaktywne urządzenie pozwalające na wyświetlanie obrazu i interakcję zarówno w pionie, jak i poziomie, umożliwia obsługę aplikacji tzw. Planet Edukacyjnych, ale może też służyć jako samodzielne centrum multimedialnej rozrywki. ; 3 x Przenośny rzutnik (3szt*3499zł = 10497zł), do wyświetlania filmów, programów, bajek edukacyjnych do każdego namiotu; 3 x Zestaw głośnik + mikrofon (3zestawy*1363,00zł = 4089zł) przeznaczony do użytkowania podczas imprez, zabaw dla każdej z grup przedszkolnych. Powyższe elementy są przedstawione w cenach rynkowych. Żaden element wyposażenia jednostkowo nie przekracza kwoty 10000zł tj. nie stanowi środka trwałego. Zakupione wyposażenie będzie służyło również w celu wykorzystywania zasobów dostępnych na Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej ZPE.

Wyposażenie placu zabaw - zabawa na świeżym powietrzu

Misja Przedszkola zakłada przebywanie dzieci większość czasu spędzanego w przedszkolu na podwórku. W ramach wyposażenia placu zabaw Wnioskodawca zakupi sprzęty, które posłużą zabawie na świeżym powietrzu. Dzieci w ramach przedszkola większość czasu będą spędzać na podwórku, zakup różnorodnych elementów wyposażenia pozwoli na kreatywne zabawy, kontakt z naturą. W ramach wyposażenia zostanie zakupione: Hamak (7szt*397zł), Kółka wspinaczkowe dla dzieci (1szt*549zł), Stolik do Piasku i wody (1szt*1914), Tor linowy (2szt*553zł), Kopuła do wspinaczki (1szt*2099zł), Trampolina (1szt*1977), Ścianka wspinaczkowa (6szt*1794), Stół ogrodowy (7szt*1277zł), Piaskownica (1szt*3820), Zestaw do piasku 50 elementów (3zestawy*539zł), Huśtawka (1szt*959zł). Powyższe elementy są przedstawione w cenach rynkowych. Żaden element wyposażenia jednostkowo nie przekracza kwoty 10000zł tj. nie stanowi środka trwałego.

Wyposażenie placu zabaw - nauka na świeżym powietrzu

Podczas przebywania na podwórku dzieci będą miały możliwość uczenia się, poznawania przyrody, tj.: samodzielnego siania/ sadzenia warzyw, karmienia ptaków, zabaw edukacyjnych. Kuchnia błotna (1szt*1199zł), Wodospad (2szt*589zł), Drewniana altanka (1szt*1649zł), Domek Drewniany ze ślizgawką (1szt*3149zł), Szklarnia (1szt*429zł), Warzywniak (3szt*669zł), Karmniki dla ptaków (3szt*150zł), Wodna rynna do zabawy (2szt*589zł), Wodny młyn do zabawy (2szt*687zł), Platforma drewniana na zajęcia (1szt*2500zł). Powyższe elementy są przedstawione w cenach rynkowych. Żaden element wyposażenia jednostkowo nie przekracza kwoty 10000zł tj. nie stanowi środka trwałego.

Wyposażenie placu zabaw - ruch na świeżym powietrzu

Wnioskodawca zakupi też sprzęt mobilny, zapewniający ruch na świeżym powietrzu typu rowery, kłady. Zostanie przygotowana przestrzeń do grania w piłkę nożną, koszykówkę i innych gier grupowych. Quad (10szt*399), Zestaw tablic zwierzęta (3szt*559zł), Łopaty XXL (18szt*48,16zł), Zestaw narzędzi ogrodowych (3zestawy*129zł), Taczka dwukołowa (3szt*179zł), Bramka do piłki nożnej (1szt*189zł), Koparka do piasku (3szt*289zł), Stojak do koszykówki (1szt*559zł), Skrzynia do przechowywania zabawek (3szt*150zł), Rzuty do celów (1szt*179zł), Klocki XXI LEGO (2 zestawy*889zł), Rower (18szt*209zł). Powyższe elementy są przedstawione w cenach rynkowych. Żaden element wyposażenia jednostkowo nie przekracza kwoty 10000zł tj. nie stanowi środka trwałego.

Koszt zakupu pomocy do zajęć SI

Pomoce do zajęć z Integracji Sensorycznej (SI) będą wykorzystywane przez terapeutę SI, jak również podczas zajęć ruchowych i dydaktycznych: Klocki sensoryczne podświetlane (3*999zł = 2997zł), Klocki sensoryczne tęcze (3*699zł=2097), Klocki sensoryczne (1*279zł), Zabawki do nawlekania (1*279zł), Ścieżka sensoryczna (1*600zł), Równoważnia drewniana (1*399zł), Płynne sensoryczne kwadraty (1*209zł), Panel świetlny (1*579zł), Okrągły panel świetlny (1*690zł), Wanienska do panelu (1*369zł), Klocki magnetyczne duże 100 elementów (1*6558zł), Mini panele sensoryczne (1*185zł), Zestaw sensorycznych stop i dłoni (1*162zł), Stelaż do pojemnika wielorakich aktywności (3*619,90 = 1859,70zł), Pojemnik wielorakich aktywności (3*149,9zł = 449,70zł). Powyższe elementy są przedstawione w cenach rynkowych. Żaden element wyposażenia jednostkowo nie przekracza kwoty 10000zł tj. nie stanowi środka trwałego.

Koszt zakupu pomocy wspierających rozwój dziecka

Drewniane tory (1*439zł), Drewniane liczydło (3*80zł=240zł), Karty edukacyjne (1*49zł), Magnetyczny alfabet nauka pisania (3*80zł=240zł), Cyferki drewniane (3*59zł=177zł), Alfabet drewniany (3*39zł=117zł), Kulodrom (1*469zł), Zestaw lekarz (3*229zł=687zł), Zestaw warzywniak (1*349zł), Zestaw urządzenia kuchenne (2*400zł=800zł), Zestaw pojazdów i aut (3*400zł=1200zł), Zestaw narzędzi (3*99zł = 297zł), Zestaw zwierząt wodnych (1*89,49zł), Zwierzęta farma (1*199zł), Dzikie zwierzęta (1*269zł), Dzikie zwierzęta (1*199zł), Zwierzęta safari (1*369zł), Zwierzęta gospodarskie (1*419), Zwierzęta gospodarskie (1*369), Mini wafle klocki konstruktywne 500 elementów (2*319,90zł=639,80zł), Klocki konstruktywne 3600 elementów (1*739zł), Klocki drewniane w roku 500 szt.(1*1049zł), Zestaw puzzli 15 szt. (1*800zł), Zestaw układanek 15 szt. (1*500zł), Zestaw puzzli magnetycznych 15 szt. (1*800), Zestaw lalek 6 szt. (1*420zł), Zestaw naczyń kuchnia do zabawy (2*279,90zł), Memory dotykowe (1*79zł), Memory słuchowe (1*129zł), Skrzynka zgadula (1*168zł), Drewniane patyki matematyczne (1*99zł), Gra we wzory (1*279zł), Gra domino (1*165zł), Gra statki (3*99zł=297zł), Sorter kształtów i barw (3*209zł=627zł), Narzędzia dla dzieci (3*238,32zł=714,96zł), Magnetyczne puzzle anatomia (3*59zł=177zł), Tor wyścigowy (1*50zł), Wózek dla lalek (3*256zł=768zł) Powyższe elementy są przedstawione w cenach rynkowych. Żaden element wyposażenia jednostkowo nie przekracza kwoty 10000zł tj. nie stanowi środka trwałego. Niezbędne w celu realizacji podstawy programowej,

Koszt zakupu pomocy do małej i dużej motoryki

Koszt pomocy do motoryki dużej i małej: Piłki do rytmiki (8*50zł = 400zł); Zestaw chust 12 szt. (2*199zł = 398zł); Zestaw obręczy 4szt (5*129zł = 645zł); Zestaw woreczków gimnastycznych 15 szt. (2*199zł = 398zł); Zestaw wstążek gimnastycznych 6 szt. (3*109zł = 327zł); Zestaw poduszek do siedzenia (2*729zł); Zestaw stożków 10 szt. (2*89,49zł = 178,98zł); Zestaw kółek 6 szt. (3*89,49zł = 268,47); Zestaw ringo 4 szt. (4*100zł = 400zł); Chusta animacyjna (3*129zł = 387zł); Zestaw miękkich piłek 3 szt. (2*84,99zł = 169,98zł); Zestaw drażków 4szt (5*49,90zł = 249,50zł), Zestaw piłek 6 szt. (3*179zł = 537zł), Zestaw piłek 30 piłek różnej wielkości do chusty animacyjnej (1*499zł), Tunel ośmiornica (1*599zł), Zestaw przyrządów gimnastycznych (1*930zł), Mata gimnastyczna na podwórko do zajęć z jogi(18*229zł = 4122zł). Pomoce posłużą przede wszystkim do zajęć ze specjalistami, zajęć

dydaktycznych oraz zajęć dodatkowych organizowanych w ramach projektów. Pozwolą na stymulowanie i rozwijanie małej i dużej motoryki dzieci. Powyższe elementy są przedstawione w cenach rynkowych. Żaden element wyposażenia jednostkowo nie przekracza kwoty 10000zł tj. nie stanowi środka trwałego

Koszt zakupu pomocy muzycznych

Pomoce muzyczne będą używane Trójkąt (18*14,90zł = 268,20zł), Bębenek (18*26,90zł = 484,20zł), Klawesy (18*26,90zł = 484,20zł), Pałka akustyczna (3*45,90zł = 137,70zł), Tamburyn (18*11,90 = 214,20zł), Ocean (3*58,90zł = 176,70zł), Tarka guiro (18*16,90zł = 304,20zł), Tonblok (18*16,90zł = 304,20zł), Tarka (18*16,90zł = 304,20zł), Terkotka (18*20,90zł = 376,20zł), Taneczne jajko (18*7,90zł), Marakasy (18*16,90zł = 16,90zł), Dzwoneczki (18*13,90zł = 250,20zł), Deszczownica (3*79,90zł = 239,70zł), Zestaw diatoniczny: rurki dzwonki (3*799zł = 2397zł), Zestaw: rurki dzwonki chromatyczne (1*799zł), Zestaw: dzwonki z raczka (6*159zł = 954zł). Powyższe elementy są przedstawione w cenach rynkowych. Żaden element wyposażenia jednostkowo nie przekracza kwoty 10000zł tj. nie stanowi środka trwałego. Wykorzystywane również podczas zajęć umuzykalniających i muzycznych.

Całe ww. wyposażenie będzie służyło zapewnieniu jak najwyższej jakości edukacji przedszkolnej oraz bezpiecznego i komfortowego użytkowania bazy leśnego przedszkola przez dzieci i nauczycieli. Wyposażenie będzie dostosowane również do potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, w tym dzieci niepełnosprawnych. Wyposażenie będzie dostosowane do potrzeb i wymagań dzieci w wieku przedszkolnym i będzie posiadało niezbędne atesty.

Problem: Brak odpowiedniego wsparcia specjalistycznego skierowanego do dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Potrzeba zapewnienia dzieciom w 54 ramach nowopowstałych miejsc przedszkolnych wsparcia specjalistów na wczesnym etapie rozwoju

Najczęściej pojawiające się deficyty rozwojowe wśród dzieci w wieku przedszkolnym to zaburzenia mowy, zaburzenia emocjonalno-społeczne, zaburzenia z zakresu integracji sensorycznej, obniżone napięcie mięśniowe. Potwierdzają to poradnie psychologiczne pedagogiczne jak również fakt iż wśród obecnie uczęszczających dzieci do Niepublicznego Przedszkola Olinutki te 3 obszary są najczęstsze. W roku szkolnym 2022/2023 na łącznie uczęszczających 73 dzieci: 34 dzieci potrzebowały wsparcia w zakresie logopedii, 21 wsparcia psychologicznego – 26 wsparcia terapii SI.

Po analizie zebranych informacji od specjalistów i nauczycieli wynika iż wszystkie te 3 terapie są niezbędne do zorganizowania w przedszkolu aby zapewnić optymalne warunki do rozwoju dzieci z deficytami w nowopowstałym leśnym przedszkolu.

Z informacji uzyskanych od większości Rodziców wynika iż jest ogromna potrzeba organizacji zajęć specjalistycznych na miejscu w Przedszkolu. Rodzice często nie mają możliwości dowozić dziecka do innego miejsca na terapię, wiąże się to również z wyższymi kosztami. Ponad połowa ankietowanych Rodziców odpowiedziała iż ich sytuacja finansowa uległa pogorszeniu i nie stać ich na dodatkowe opłaty wynikające z uczęszczania dziecka na terapię indywidualną.

Ze względu na sygnalizowane zarówno przez rodziców dzieci, jak i nauczycieli wychowania przedszkolnego coraz częstsze deficyty rozwojowe dzieci, coraz większą liczbę ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi, w tym dzieci niepełnosprawnych, mając na uwadze fakt że OWP chce by w ramach nowych 54 miejsc przedszkolnych, wsparcie takim dzieciom zostało zapewnione, konieczne jest co najmniej zaangażowanie/zatrudnienie w nowej placówce psychologa, logopedy, i terapeuty SI, którzy będą mieli kwalifikacje i kompetencje do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. Zarówno Specjaliści jak również rodzice widzą potrzebę nawiązywania współpracy specjalistów pracujących z dziećmi w wieku przedszkolnym z rodzicami i nauczycielami, by takie wsparcie owocowało w niwelowanie problemów rozwojowych i edukacyjnych dzieci i pozwalało maluchom na jak najlepszy start w dalszą edukację i życie.

Z rozmów przeprowadzonych wśród nauczycieli zatrudnionych w Niepublicznym Przedszkolu Olinuki wynika duża potrzeba organizacji zajęć dedykowanych kształtowaniu postawy poszanowania innych, zaufania oraz zrozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata. Co raz częściej Nauczyciele zgłaszają problem dotyczący m.in. braków w wiedzy u dzieci i umiejętności w zakresie zrozumienia i niedyskryminowania odmienności na różnych obszarach. Problemy pojawiające się w przedszkolu to między innymi wynikające z odmiennego statusu materialnego dzieci, posiadania wartościowych gadżetów, drogich zabawek itp. co wywołuje zazdrość, niechęć nawiązywania relacji. Często też widać u dzieci brak zrozumienia w stosunku do dzieci niepełnosprawnych.

Wobec powyższego rekomendowane jest:

- zapewnienie wsparcia specjalistów (logopedy, psychologa, terapeuty SI) w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji i efektywnego wsparcia w rozwoju nowo zrekrutowanych dzieci.
- bieżące konsultacje specjalistów z rodzicami mające na celu niwelowanie problemów na wczesnym etapie
- zorganizowanie 2 warsztatów skierowanych do rodziców i nauczycieli prowadzonych przez psychologa/terapeutę (Tematyka 1- trudne zachowania u dzieci w wieku przedszkolnym- jak sobie z nimi radzić , jak wspierać dziecko. Tematyka 2 efektywna komunikacja w oparciu o porozumienie bez przemocy)
- zorganizowanie 2 warsztatów dla dzieci kształtujące postawy poszanowania innych, zaufania oraz zrozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata. Warsztaty będą prowadzone przez terapeutę/psychologa. 1-tolerancja na niepełnosprawność i odmienną kulturę 2- efektywna komunikacja w grupie przedszkolnej w oparciu o język potrzeb

Problem: Potrzeba zapewnienia dzieciom w ramach nowych 54 miejsc przedszkolnych w modelu przedszkola leśnego, zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne dzieci w wieku 3-5 lat.

Zapewnienie zajęć dodatkowych w ramach projektu pozytywnie wpłynie na wyrównywanie szans dzieci w wieku przedszkolnym a rozszerzenie oferty wpłynie na zwiększenie jakości edukacji prowadzonej w przedszkolu. Organizacja zajęć wspierających kompetencje kluczowe i umiejętności uniwersalne jest bardzo istotna z punktu widzenia prawidłowego rozwoju dziecka. Takie zajęcia doskonale pobudzają kreatywność, wspierają efekty uczenia się, pracy w grupie, rozwiązywanie problemów).

W ramach przeprowadzonej indywidualnej diagnozy Wnioskodawca przeprowadził badanie potrzeb wśród rodziców we wrześniu 2023r w Niepublicznym Przedszkolu Olinutki. Najczęściej wymieniane zajęcia dodatkowe to język angielski, zajęcia sportowe, zajęcia umuzykalniające, zajęcia taneczne i przyrodnicze. Obserwacje nauczycieli potwierdzają iż wyżej wymienione zajęcia są bardzo lubiane przez dzieci i wykazują dużą chęć uczestniczenia w nich.

Koszt zajęć dodatkowych oferowanych poza przedszkolami jest stosunkowo wysoki, a dzieci przebywające w przedszkolach przez cały dzień, w momencie kiedy ich rodzice pracują zawodowo, nie mają siły by brać udział w jeszcze ponadprogramowych zajęciach wieczorem lub w weekendy. Bardziej efektywne jest zapewnienie dzieciom możliwości udziału w takich zajęciach w ciągu dnia, w momencie kiedy przebywają w przedszkolu.

Rekomendowane jest w projekcie zapewnienie dzieciom w ramach nowych 54 miejsc przedszkolnych, udziału w cyklicznych cotygodniowych zajęciach dodatkowych w ramach oferty edukacyjnej przedszkola. Dodatkowe zajęcia będą prowadzone w sposób ciekawy wykorzystując narzędzia, technologie informatyczno-komunikacyjne w tym również wykorzystując zasoby dostępne za Zintegrowanej Platformie Edukacyjnej ZPE

Problem: Potrzeba zapewnienia dzieciom wszechstronnego rozwoju celem optymalnego przygotowania ich do późniejszego etapu edukacyjnego i dorosłego życia.

Kolejny aspekt na, który zwróciła uwagę kadra pedagogiczna zatrudniona w Niepublicznym Przedszkolu Olinutki to potrzeba zróżnicowania oferty edukacyjnej w przedszkolu w zakresie wdrożenia programu preorientacji i orientacji zawodowej. W przedszkolu nauczyciele w toku realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego podejmują działania dotyczące preorientacji zawodowej. Zajęcia te cieszyły się dużym zainteresowaniem wśród dzieci jak również była to dobra okazja do angażowania rodziców w życie przedszkolne. Wnioskodawca celem zapewnienia nowo zrekrutowanym dzieciom możliwie jak najlepszego rozwoju w nowej placówce chciałby wdrożyć program preorientacji i orientacji zawodowej. Obecnie istnieje wiele możliwości dostosowania różnych zajęć i aktywności dzieci w ramach edukacji przedszkolnej, które mogą zostać zrealizowane z uwzględnieniem doradztwa zawodowego, dostosowanego do wieku dzieci przedszkolnych. Dzieci w tym wieku najlepiej uczą się i poznają świat przez doświadczenie, w związku z czym zaplanowane w proj. elementy doradztwa zawodowego muszą być oparte o realne spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, możliwość poznania miejsc pracy i wykonywanych zadań, procesów, przedmiotów używanych w różnych miejscach pracy. Z obserwacji nauczycieli wynika, że: dzieci w wieku przedszkolnym szybko podlegają stereo typizacji płciowej zawodów, w wyniku rozmów i doświadczeń z rodzicami i dziadkami, którzy konkretne role zawodowe przypisują wyłącznie określonym płciom – pan strażak, pan policjant, pani pielęgniarka, pani nauczycielka. By możliwe było zwalczanie takiej stereo typizacji już na wczesnym etapie rozwoju dziecka, muszą zostać dzieciom zapewnione możliwości spotkań z przedstawicielami wykonującymi różne zawody z przedstawieniem dzieciom możliwości wykonywania danych zawodów na równi przez obie płcie. Dzieci mają ograniczony zasób poznawczy różnych zawodów, często ograniczający się do podstawowych zawodów o których mowa w książeczkach, bajkach itp. Na tym etapie można już dzieciom w wieku przedszkolnym przedstawić dużo szerszy wachlarz dostępnych zawodów m.in. związanych z przedmiotami STEAM - jak programista, informatyk, inżynier, architekt, pracownik działów recyklingu itp.

Celem wsparcia dzieci w ich rozwoju i samodzielności oraz efektywnego przygotowania ich do dorosłego życia Wnioskodawca jako doświadczony pedagog widzi potrzebę organizacji takich zajęć jak :

Zajęcia z majsterkowania- Oprócz nauki konkretnych technik majsterkowania, zajęcia poprawiają koncentrację, uczą cierpliwości oraz planowania. Będą także uczyć się jak dbać o swoje bezpieczeństwo podczas prac majsterkowania. Ponadto, majsterkowanie ma ogromny wpływ na rozwój emocjonalny dziecka. Tworzenie i naprawianie przedmiotów buduje pewność siebie oraz daje ogromną satysfakcję. Nabyte kompetencje będą przydatne zarówno w szkole, jak i w dorosłym życiu. Zajęcia z majsterkowania dla dzieci są nie tylko edukacyjne, ale również stymulują wyobraźnię, rozwijają umiejętność samodzielnego działania i zachęcają do eksploracji świata konstrukcji i twórczego myślenia. Wpływają również pozytywnie na zwalczanie stereotypów płci

Zajęcia zrób to sam - Rozwija zdolności manualne i koncentrację. Na zajęciach używane będą materiały z lasu pobudzając tym samym wyobraźnię i wyzwalają twórczą ekspresję. Wytworzone samodzielnie przedmioty będą służyły w ich codziennym funkcjonowaniu w przedszkolu. Poprzez takie zajęcia można pokazać dzieciom że większą frajdę sprawia jak się zrobi coś samemu niż gotowe kupi w sklepie .

Problem: Konieczność podnoszenia kwalifikacji i kompetencji wśród nauczycieli i kadry zarządzającej celem zapewnienia poprawy jakości kształcenia dzieci na wczesnym etapie rozwoju

Z diagnozy przeprowadzonej przez OWP wynika ogromna potrzeba nabycia kwalifikacji przez nauczycieli wychowania przedszkolnego z zakresu pracy z dzieckiem z orzeczeniem ze względu na Autyzm. Dzieci niepełnosprawnych z orzeczeniami ze względu na Autyzm jest co raz więcej z roku na rok. Potwierdzają te dane również Poradnie Psychologiczno-pedagogiczne wydające takie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. W wydanych orzeczeniach zazwyczaj znajduje się zapis o konieczności realizowania w placówce zajęć z zakresu treningu umiejętności społecznych TUS.

Z roku na rok co raz częściej u dzieci występują również problemy w zakresie motoryki małej. Z obserwacji nauczycieli wynika iż w głównej mierze problem związany jest z zaburzeniem siły mięśniowej rąk co przekłada się na trudności podczas czynności związanych z pisaniem, rysowaniem. W celu zwiększenia jakości oferowanych usług w przedszkolu i zapewnienia odpowiedniego wsparcia dzieciom niezbędne jest przeszkolenie nauczycieli z zakresu terapii ręki i stóp.

Ze względu na specyfikę nowoutworzonych miejsc wychowania przedszkolnego – przedszkole leśne , niezbędne jest przeszkolenie kadry pedagogicznej i zarządzającej z zakresu przygotowania do pracy w przedszkolu leśnym , zapewnienia bezpieczeństwa itp. Żaden obecnie zatrudniony nauczyciel w Niepublicznym Przedszkolu Olinutki nie posiada kwalifikacji w tym zakresie. Jest to innowacja edukacyjna na terenie naszego województwa i aby w sposób efektywny prowadzić leśną edukację przedszkolną niezbędne jest przeszkolenie pracowników w tym zakresie. Najbardziej przydatne szkolenia z edukacji leśnej to :

- Nauczyciel bliski przyrodzie. Kurs pedagogiki w naturze
- Kurs Bezpieczeństwo w przedszkolu leśnym
- Kurs Przygotowanie do pracy w leśnym przedszkolu
- Kurs Edukacji i Animacji Przyrodniczej

V. PODSUMOWANIE

Indywidualna diagnoza potrzeb ośrodka wychowania przedszkolnego, która została przeprowadzona przez Aleksandra Matowicka potwierdza potrzebę utworzenia co najmniej 54 nowych miejsc przedszkolnych w modelu przedszkola leśnego, na terenie gminy Supraśl (województwo podlaskie), które zapewnią alternatywną formę edukacji przedszkolnej na terenie gminy. Nowe miejsca będą miały charakter integracyjny. W celu utworzenia nowych miejsc przedszkolnych we wskazanej liczbie i lokalizacji(teren wiejski – wieś Ogrodniczki w gminie Supraśl), istotne jest wsparcie dofinansowania UE w projekcie w ramach programu Fundusze Europejskie dla Podlaskiego 2021-2027 Europejski Fundusz Społeczny PLUS Priorytet VIII Fundusze na rzecz edukacji i włączenia społecznego Działanie 8.1 Rozwój edukacji i kształcenia Nabór nr: FEPD.08.01-IZ.00-001/24 W projekcie powinny zostać uwzględnione rekomendacje, wynikające z niniejszej diagnozy, w celu jak najpełniejszego wsparcia dzieci w wieku 3-5 lat oraz ich rodziców i nauczycieli wychowania przedszkolnego, w tym kadry zarządzającej zatrudnionych w OWP oraz zwiększenia atrakcyjności i jakości edukacji przedszkolnej, dostępnej na terenie województwa podlaskiego.

Leśne przedszkola są odpowiedzią na problemy współczesnego dzieciństwa i wyzwania, jakie ono stawia, w odniesieniu do dynamicznego rozwoju cywilizacji, niewpływającego pozytywnie na ogólny rozwój dziecka. Są obiecującą perspektywą i alternatywą dominującej pedagogiki przedszkolnej. Urbanizacja, industrializacja i informatyzacja oraz towarzyszące im przemiany społeczne prowadzą do zakłóceń i zniekształceń możliwości sensorycznego doświadczania świata u dzieci i zaburzają ich prawidłowy rozwój psychofizyczny. Leśne przedszkola zapewniają dzieciom „naturalne” dzieciństwo, pełne zabaw, polisensorycznych doświadczeń, stwarzają warunki fizycznego i emocjonalnego kontaktu z przyrodą oraz bezpośredniego przeżywania pór roku. Różnorodność zjawisk przyrodniczych, bogactwo barw i kształtów rozbudza ciekawość świata. W takich okolicznościach dzieci chętnie szukają odpowiedzi na pytania, które podsuwa im otaczająca je natura. Jest to dobra, wręcz konieczna do wykorzystania okazja, wspierająca ogólny rozwój małego człowieka, bowiem „dzieci na całym świecie tracą kontakt z przyrodą – lepiej rozpoznają zwierzęta z egzotycznych krajów i z bajek, niż te żyjące w ich najbliższym sąsiedztwie.